

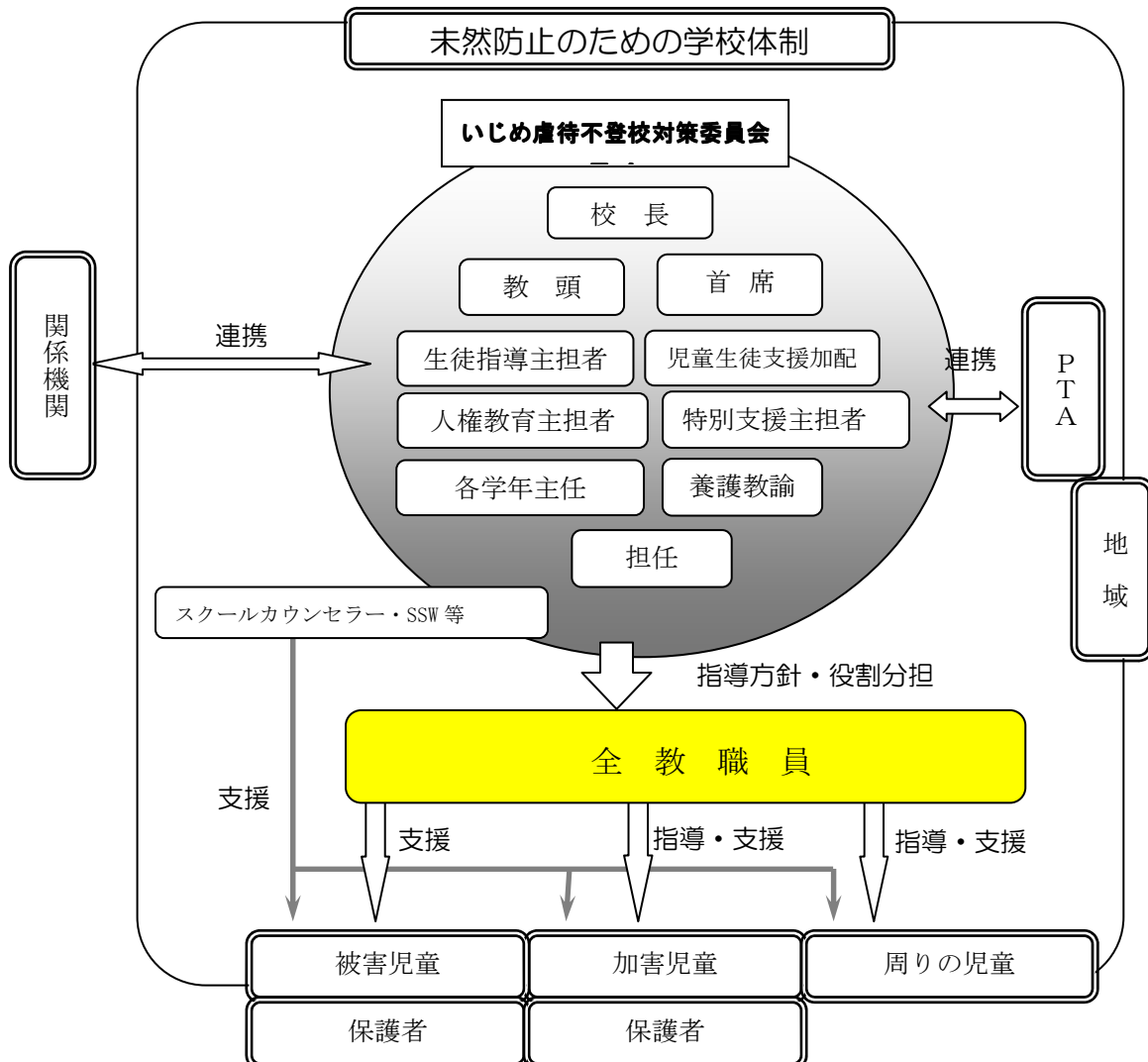
基本理念

いじめは、その子どもの将来にわたって内面を深く傷つけるものであり、子どもの健全な成長に影響を及ぼす、まさに人権に関わる重大な問題である。全教職員が、いじめはもちろん、いじめをはやし立てたり、傍観したりする行為も絶対に許さない姿勢で、どんな些細なことでも必ず親身になって相談に応じることが大切である。そのことが、いじめ事象の発生・深刻化を防ぎ、いじめを許さない児童の意識を育成することになる。

そのためには、学校として教育活動の全てにおいて生命や人権を大切にする精神を貫くことや、教職員自身が、児童を一人ひとり多様な個性を持つかけがえのない存在として尊重し、児童の人格のすこやかな発達を支援するという児童観、指導観に立ち指導を徹底することが重要となる。

本校では、「誠実で強く生きぬく児童をそだてる」を教育目標に据え、人権教育目標を「一人ひとり、お互いの人権を大切にし、ともに生きる子どもを育てる」として、相手の立場に立って考え行動し自分の考えに自信を持って相手に思いを伝えられる児童の育成に努めてきている。それを達成するために「仲間づくり・平和教育・男女共生・キャリア教育」の4本柱に重点をおいて取り組んでいる。様々な教育活動を通して、お互いがかけがえのない大切な人であることに気づき、一人ひとりの命や仲間を大事にすることは素晴らしいことであると学んできた。しかし、普段の何気ない言動や、校内外での人間関係づくりに課題は多い。あらゆる機会を通して豊かな人権感覚を育てていく必要がある。

いじめは重大な人権侵害事象である。根絶しなければならない。この認識のもとここに学校いじめ防止基本方針を定める。



取組状況の把握と検証

いじめ虐待不登校対策委員会は、(年度の初めと年度の終わりに)年2回、開催する。児童の実態把握とともに取組みが計画どおりに進んでいるか、いじめの対処がうまくいかなかったケースの検証、必要に応じた学校基本方針や計画の見直しなどを行う。

そのためには、日頃からいじめの問題等、生徒指導上の課題に関して組織的に対応するため、職朝を利用して全職員で情報を出し合い実態を共有したり、学年会や生活指導委員会で、対応策を検討したりして、いじめの防止に努める。さらに、日々の児童の様子や生活アンケートなどを活用し、一人ひとりの心や集団の人間関係性の変化を早期につかめるようにする。欠席状況、保健室来室回数等にも、気をつける。地域・保護者からの情報にも耳を傾け、学校協議会委員やPTA実行委員会、学年委員長との連絡等、密にとる。そのうえで、どのような改善を行うのか、新たにどのような取り組みを行うのか、学期毎の部会や職員会議での総括を行い、体系的・計画的にPDCAサイクルに基づく取り組みを行えるようにする。

また、必要に応じて、適切に外部専門家の助言が得られるよう、窓口を設ける。(生徒指導担当者)

年間計画

岸和田市立 旭小学校 いじめ防止年間計画				
	低学年	中学年	高学年	学校全体
4月	入学式・始業式 保護者への相談窓口周知 児童への相談窓口周知	始業式 保護者への相談窓口周知 児童への相談窓口周知	始業式 保護者への相談窓口周知 児童への相談窓口周知	いじめ基本方針の確認 生活指導年間計画の作成と確認
5月	「縦割活動始まりの会」(異年齢集団作り) 家庭訪問による家庭状況把握 運動会(集団づくり)	「縦割活動始まりの会」(異年齢集団作り) 家庭訪問による家庭状況把握 運動会(集団づくり)	「縦割活動始まりの会」(異年齢集団作り) 家庭訪問による家庭状況把握 運動会(集団づくり) ケータイ・スマホアンケート実施 ケータイ・スマホの使い方学習 生活アンケート実施	
6月 7月	生活アンケート実施 保護者懇談会 (家庭での様子の把握)	生活アンケート実施 保護者懇談会 (家庭での様子の把握)	保護者懇談会 (家庭での様子の把握)	
9月	生活アンケートにより把握された児童状況の集約 学習参観・学級懇談会 (人間関係実態把握)	生活アンケートにより把握された児童状況の集約 学習参観・学級懇談会 (人間関係実態把握)	生活アンケートにより把握された児童状況の集約 学習参観・学級懇談会 (人間関係実態把握)	学習参観時、教育相談呼びかけ
10月	祭礼の指導(モラル) 遠足(集団づくり)	情報モラル学習(児童) 祭礼の指導(モラル学習) 遠足(集団づくり)	情報モラル学習(児童) 祭礼の指導(モラル学習) 修学旅行(集団づくり)	祭礼を振り返った生活
11月	平和学習(命の勉強) 人権学習参観・教育講演会(情報モラル学習)	平和学習(命の勉強) 人権学習参観・教育講演会(情報モラル学習)	平和学習(命の勉強) 人権学習参観・教育講演会(情報モラル学習)	
12月	音楽会(集団づくり)	音楽会(集団づくり)	音楽会(集団づくり)	
1月 2月	生活アンケートにより把握された児童状況の集約 児童会行事「旭ハッピーパーク」の取り組み (キャリア教育)	生活アンケートにより把握された児童状況の集約 児童会行事「旭ハッピーパーク」の取り組み (キャリア教育)	生活アンケートにより把握された児童状況の集約 児童会行事「旭ハッピーパーク」の取り組み (キャリア教育)	反省に基づき、いじめ基本方針の見直し ・反省に基づき、生活指導年間計画の見直し 生活指導全体会反省 人権教育全体会反省 支援教育全体会反省
3月	6年生を送る会 (異年齢集団作り) 修業式	6年生を送る会 (異年齢集団作り) 修業式	6年生を送る会 (異年齢集団作り) 修業式・卒業式	